

| | | | |
|-----------------|---|------|--------|
| 湖山自來水環境教育園區課程方案 | | 師生比 | 1:20 |
| 教學單元 | 環境保護-多彩的水資源 | 教材來源 | 自編教材 |
| 教學對象 | 國高中 | 教學時間 | 120 分鐘 |
| 環教教師 | 湖山淨水場員工 | 協助教學 | 教學志工 |
| 課程說明 | <p>一、 教材分析</p> <p>日治時期為了糧食在雲林進行農業發展，開發農業水利，興建農業灌溉用渠道，並配合農業種植規劃區域，以調撥雲林有限的水資源問題；民國 40-60 年代，政府輔導農田水利會依據本地區水源取得難易及區位，於 47 年成立「臺灣省地下水開發委員會」，開鑿深井取用地下水補充灌溉，以有效利用地面水及地下水的水資源確保農民收益，彰化及雲林地區遂形成我國水稻重要產區；而後在 70 至 80 年代，養殖漁業蓬勃發展，彰雲沿海地區魚塭遍布，整體地下水抽用量急遽增加；80 至 90 年代，養殖業外移使地下水使用減少，但民生及六輕離島等工業區興設營運後，產業用水改變用水逐年成長，由於本區欠缺水源調蓄設施，且沖積扇含水層蘊藏地下水量豐富易於抽取，缺乏水源的產業，以抽用地下水供應，長期超量抽取地下水之結果，雲林呈現嚴重地層下陷之情勢。</p> <p>在過去的年代，為了生活生計，為了經濟的發展，卻沒考量到後續的問題，希望透過兩難問題討論；現在我們的生活已經不是在擔心生計，因此我們開始關心我們所生活的品質，對於我們生活的環境也更加要求，因此對於空氣、土壤、水都開始進行控制與管理。</p> <p>二、 思考問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雲林縣環境問題是怎麼產生的？ 2. 在不同的時空背景下我們該用什麼標準來評斷？ 3. 當發展與環境衝突時，我們又該怎麼做決策？ <p>三、 教學方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表觀點論述 2. 議題討論 | | |

| | | | |
|-------------|--|-------------|---|
| <p>教學目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解雲林的經濟發展所帶來的負面影響。(環境概念知識) 2. 了解雲林因發展導致環境問題。(環境概念知識) 3. 了解經濟發展與環境共存的方法。(環境行動技能) | <p>具體目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能說出雲林縣水資源環境問題。 2-1 能說明雲林目前所面對的環境問題，進而了解水資源管理的困難。 3-1 能提出對環境友善之行動。 |
|-------------|--|-------------|---|